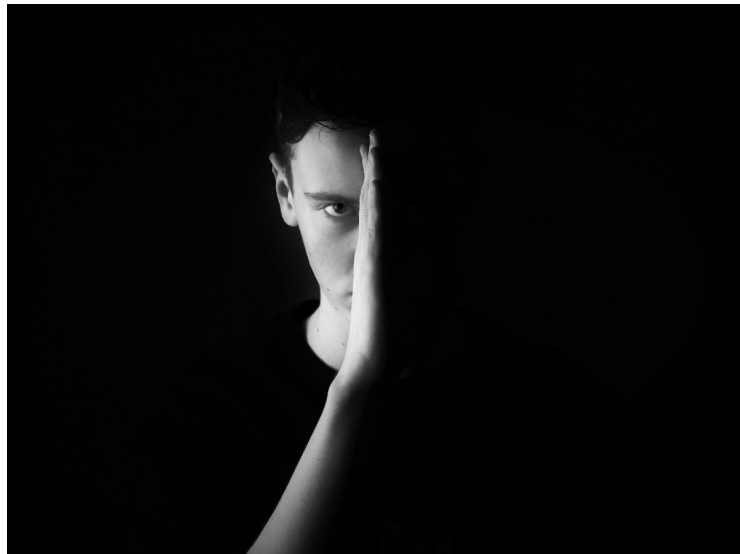


Krachtplan

Nieuwe scholingsmogelijkheden voor Naam Achternaam



Maand jaartal



Disclaimer

'Krachtplan' is een methodische aanpak gebaseerd op 'kanssturing' en ontwikkeld door ACT!
ACT! neemt geen verantwoordelijkheid voor ingevulde templates, indien dit niet expliciet (contractueel) is overeengekomen. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen dit template wel op eigen initiatief invullen en gebruiken onder vermelding van de bron/auteur. Het logo moet dan wel verwijderd worden

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Krachtplan als oplossingsrichting	2
Tips:	3
1. Aanleiding	4
2. Doelen Krachtplan	5
3. Korte historie van de ‘thuiszitscasus’	6
1. Textueel:	6
2. Vul schema hieronder in:	6
Schema schoolgang en ontwikkelingsproces:	6
3. Samenvattend:	6
4. Wie is [Naam kind]?	8
[Naam Kind] heeft nodig:	8
5. Actuele situatie	9
Overdenk:	9
7. Noodzaak tot maatwerk	10
8. Normen voor Passende Onderwijs Constructie	11
Normen:	11
9. Onwenselijke scenario’s (facultatief)	12
10. Wenselijk scenario (meerdere scenario’s ook denkbaar)	13
1. Perspectief	13
2. Weekdoorloop	13
11. ACT!-analyse (facultatief)	15
Value-based analyse	15
11. Organisatorische informatie	16
1. Te betrekken personen/organisaties	16
2. Planning	16
3. Procescoördinatie	16
Bijlage 1: Onderzoeken en andere belangrijke documenten	18
Bijlage 2: Cirkel van invloed	19
Bijlage 3: Passend Onderwijs Constructie-model	20

Inleiding

Krachtplan als oplossingsrichting

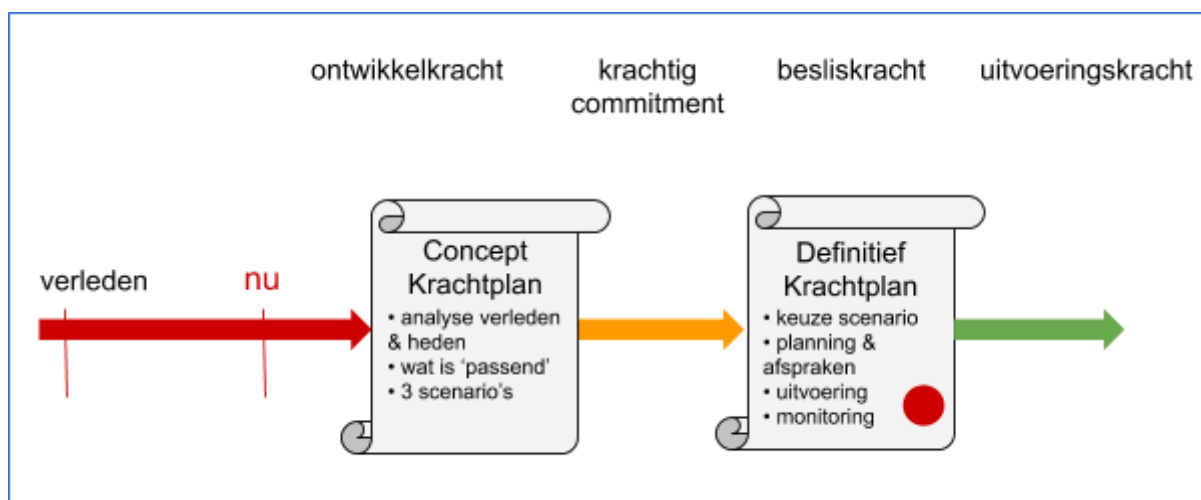
Ouders van thuiszittende-, of met thuiszitten bedreigde kinderen, vragen ACT! om te ondersteunen. Wij komen dan in aanraking met de geschiedenis van de schoolgang van jullie kind, eventueel aangevuld met alle gebeurtenissen en interacties met jeugdzorg, justitie, psychologische- en (ortho-)pedagogische hulp, medische gezondheid, enz. Een kluwen van interacties waar broodnodig samenhang en perspectief in moet worden geboden.

Ziehier het motief voor ACT! een *methodiek* te construeren, waarmee:

- perspectief wordt ontwikkeld voor betreffend kind
- met dat perspectief ook samenhang wordt georganiseerd voor vaak meerdere professionals van dienstverlenende en voorschrijvende instanties
- ouders en gezin functioneel worden bekrachtigd in eigen hun rol en bijdrage aan onderhoudsplicht en welzijn van hun kind(eren)

Met een Krachtplan:

- wordt verleden, heden en toekomstperspectief in verband gebracht
- worden criteria voor passendheid voor maatwerk van een specifiek kind opgesteld
- worden scenario's uitgeschreven die recht doen aan de opgestelde criteria
- wordt er inhoudelijke commitment gevraagd
- en vormt zo de beïnvloedingsbrug tussen ouders en instanties



Tips:

- In de volgende hoofdstukken en op pagina's zijn instructies voor het invullen van uw bijdrage in het **blauw** aangegeven. Het is verstandig om deze instructie te laten staan totdat u uw Krachtplan definitief maakt. Voor het contrast is het handig dat u uw tekst in zwart intypt.
- Volg vooral in het begin de hoofdstukken volgorde. U zult merken dat u later in het proces weer terug zult grijpen en bijstellen. Belangrijk is dan dat u consistent blijft (bijvoorbeeld: een bewering of een woord niet op 1, maar op alle plekken verbeteren).
- Neem de tijd voor het schrijven en doe dit gedurende minimaal een week. Laat uw tekst lezen door primaire vertrouwelingen (partner, gezin, ouders, intieme vrienden).
- U heeft zelf gekozen om een Krachtplan te schrijven. Daar heeft u uw motieven en belangen voor. Wees eerlijk m.b.t. die motieven en belangen; schrijf ze uit, hou ze in beeld, maar maak ze niet absoluut of onaantastbaar. Dat wordt tevens verwacht van het professionele circuit waarop u invloed wilt uitoefenen...!
- Maak tenminste eenmalig gebruik van de expertise van ACT! voor een onafhankelijk oordeel over de invulling. Dat verstevigt uw positie t.o.v. beslissingsbevoegden.
- Vraag in uw omgeving een aantal mensen eerlijk mee te kijken en gebruik hun feedback als serieus instrument om naar uw eigen rol in het plan en in deze ongewenste situatie te beschouwen.

1. Aanleiding

Schrijf hier de directe aanleiding voor het opstellen van dit krachtplan. De aanleiding wordt vaak ingegeven door een incident of de noodzaak voor een komend besluit.

Voorbeelden:

- Uw kind zit thuis
- Uw kind dreigt uit te vallen
- Een komend Interdisciplinair Overleg (IDO), of een Multi Disciplinair Overleg (MDO)
- Radio stilte, en daar wilt u wat aan doen
- Het moment in het schooljaar; er nieuw schooljaar vraagt om een koers/richting
- Zelf aanvullen

Uw persoonlijke motieven en belangen kunnen mede aanleiding zijn om een Krachtplan te schrijven. Voorbeelden:

- U heeft een goed beeld van hoe uw kind handelt/functioneert, en wenst dat daar merkbaar door school (en anderen) aan wordt tegemoet gekomen. In een hoofdstuk verderop wordt hier verder op ingezoomd.
- U heeft uw levensovertuiging en/of opvattingen over pedagogiek, het onderwijs, de samenleving. U merkt dat er geen verbinding kan worden gelegd met de school.
- Zelf aanvullen!

Casus tekst

Dochter (12) zit nu 1,5 jaar thuis en niet op de basisschool. Ze zou komend schooljaar naar het VO moeten gaan. Het uitvallen is als gevolg van pesten en het niet adequaat reageren daarop door school. Moeder heeft besluit genomen op basis van haar zorgplicht dochter thuis te houden. Vanuit leerplicht is een VT-melding gedaan dat 8 maanden geleden resulteerde in een OTS (Onder Toezicht Stelling). Nu - enkele weken voor de zomervakantie - heeft de kinderrechtster gesommeerd om per direct dochter aan te melden aan een door LPA (leerplichtambtenaar) aangewezen school.

Dochter wil zelf ook graag weer naar school. Moeder heeft haar visie op welk soort onderwijs passend is voor haar dochter.

Nu de tijd dringt, is moeder op zoek gegaan naar wat haar kan helpen. Zij heeft het Krachtplan ontdekt en besluit dit in te zetten om diverse partijen 'mee te laten bewegen', een uitspraak dat zijzelf bij regelmaat in documenten (over de casus) heeft moeten lezen...! Er ligt een voorstel tot Uithuisplaatsing (UHP).

Sleutelwoorden:

- langdurig thuiszitten
- geen onderzoek of maatregelen inzake thuiszitten
- moeder is 'schuldige'
- partijen 'horen' moeder niet meer
- moeder houdt vast aan visie, opvoedingsidealen en zorgplicht
- uithuisplaatsing dreigt

2. Doelen Krachtplan

Schrijf hier uw doelen op. Belangrijk daarbij is:

1. Dat de doelen realiseerbaar zijn;
2. Het kunnen doelen zijn die een eindsituatie beschrijven (opbrengstgerichte doel); denk aan:
 - a. in beeld brengen wat uw kind nodig heeft ten einde mijn kind weer in een ontwikkelingsperspectief te krijgen;
 - b. school-/opleidingskeuze die past bij uw kind;
 - c. aanvullen
3. Het kunnen procesdoelen zijn (hoe tot een gewenste situatie te komen); denk aan:
 - a. herstel communicatie met school (of anderen);
 - b. hulpverlening komt op gang
 - c. ondersteuningsvraag wordt geformuleerd
 - d. samenwerken richting een gezamenlijk te bereiken scenario voor uw kind
 - e. aanvullen
4. Eventueel aanvullen!

Casustekst

Doelen:

- Aanmelden bij passende VO-school voor na de zomervakantie
- Vaststellen 'wat passend' is
- Weerbare dochter: loskomen van peergroep van de basisschool - eventueel buiten de stad naar school
- Commitment van relevante partijen
- Akkoord van de kinderrechter
- Afwenden UHP en OTS

3. Korte historie van de 'thuiszitcasus'

1. Textueel:

Denk aan:

- periode van 'probleemloos' meedoen van het kind
- eerste signalen van 'problemen'
- eerste keer thuiszitten (geef aan de duur van de periode)
- langduriger thuiszitten
- incidenten (op school, buitenschools, onder kinderen, in relatie tot leraar, jeugdzorg, enz.)

2. Vul schema hieronder in:

Schema schoolgang en ontwikkelingsproces:

periode	school / professionals / moeder / vader	toelichting

3. Samenvattend:

Denk aan:

- statement waardoor volgens u de eerste problemen zijn ontstaan
- welke kansen zijn gemist en/of genomen
- waardoor uw kind nu nog thuiszit

Casustekst

Pesten op de basisschool begon al in groep 4. Leraar en directie grepen niet in. Andere school gezocht. Dit patroon herhaalde zich nog 2 keer.

Groep 7 laatste basisschool: incident met een meisje uit de buurt op dezelfde school. Onveiligheid op school en nabij in vrije tijd. Thuis gehouden en specifieke begeleiding 'ingekocht' (eigen geld). Rapporten van orthopedagoog, overlevingstocht-begeleiders, pianoleraar: dochter is gevoelig en gekwetst, maar ook buigzaam. Met de tijd zal zij krachtig weerbaar worden.

Familie rond gezin woont ver weg. Moeder staat er alleen voor. Geen broers en zussen. Basisschool heeft schooladvies gegeven: Havo/VWO: aan cognitief vermogen mankeert het dochter niets (Cito-toets wel gemaakt).

LPA doet moeilijk. Handhaaft na 4 maanden middels dubbel kanaal: melding bij de kinderrechter én VT-melding. Moeder wordt onder druk gezet om kind aan te melden voor dichtsbijzijnde school: een VMBO-basis/kader school.

Moeder vindt dit niet passend. LPA en gezinscoach (OTS) vatten gedrag op als 'niet mee bewegend'. Zwaardere sancties dreigen.

4. Wie is [Naam kind]?

Kind in beeld brengen, want hij/zij is waarom we het voortdurend doen!

Geef in korte zinnen aan wie uw kind is. Denk aan:

- karakter
- talenten
- belangstelling
- angsten
- cognitief vermogen, sociaal-emotioneel functioneren (relaties, vriendschappen, communicatief, enz.)
- activiteiten (sport, dans, muziek, enz.)

[Naam Kind] heeft nodig:

Probeer in korte zinnen aan te geven wat uw kind nodig heeft. Het helpt bij het in beeld brengen van wat als passend moet worden opgevat. Denk aan:

- welk soort en niveau onderwijs
- welke begeleiding
- welke overgang
- specifieke argumenten als HB
- buitenschoolse activiteiten
- zorg
- enz.

Casustekst

Dochter houdt van muziek en natuur. Begrijpt de machtsspelletjes van andere kinderen niet. Heeft in de thuiszit tijd zich verdiept in andere onderwerpen dan de school biedt. Dochter wil meer contact met leeftijdsgenoten én uitgedaagd worden om te leren. Ze wil zelf heel graag naar een Havo/VWO-school.

Dochter heeft genoeg van pedagogische en psychologische begeleiding. De gesprekken hebben haar niets opgeleverd. Ze wil 'gewoon naar school'.

5. Actuele situatie

Overdenk:

Kijken we vanuit het verleden naar het heden en naar de toekomst? Of kijken we terug vanuit het heden naar het verleden en daarna naar de toekomst?

1. Uw kind: maak een 'cirkel van invloed' (zie bijlage als voorbeeld)
2. Moeder
3. Vader
4. broertjes / zusjes
5. School
6. Betrokken partijen

Wie is wanneer betrokken met welke doelen?

Actor	Doelen (sociaal emotioneel, praktisch, sportief etc)	Feitelijk betrokken partij	Rapporten d.d.	Opmerkingen
Ouders		-		
Kind zelf		ouders		
School				
Bekostigde (jeugd)zorg				
Zelfstandige professionals (orthopedagoog, psycholoog, enz.)				
SWV				
Onderwijsconsulent				

7. Noodzaak tot maatwerk

Kom met zo krachtig mogelijke en onderbouwde argumenten, zoals:

- N.a.v. professionele rapporten
- Afwijzingen toegang door school/scholen
- Cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Situaties waarop uw kind sterk reageert
- Aanvullen

Tip:

Denk aan maatvoering. Hoe hoog liggen je ambities als ouders voor je kind? Hoeveel info geef je prijs, dat later niet voor je casus gaat werken?

Casustekst

Rapporten:

- cognitief: 'makkelijk lerend'
- sociaal-emotioneel: weerbaar geworden tegen pesten; pesten geen issue meer
- aandacht voor belastbaarheid: 1,5 jaar niet naar school
- behoefte aan 'oudere buddy'

Moeder:

- voorkeur voor 'natuur onderwijs'
- klassikale setting vermijden

Dochter zelf:

- Havo/VWO-school
- Muziekonderwijs geïntegreerd

8. Normen voor Passende Onderwijs Constructie

We hebben hier een reeks generieke normen aangedragen. Die kan u op basis van voorgaande hoofdstukken wel/niet gebruiken. Kijk welke van deze normen er voor uw kind tellen en welke niet. De laatste haalt u dan vanzelfsprekend weg.

Normen:

- Erkenning van het hier en nu van [Naam] ontwikkeling en de situatie waarin hij verkeert: de huidige schoolgang en niet schoolgang; ondersteunende zorgtrajecten, opgelopen achterstand, bereidheid en kunde van de huidige school etc.
- Erkenning van capaciteiten van [Naam kind]
- Aansluitend of afwijkend bij PO-schooladvies??
- Binnen reguliere wetgeving OCW en VWS, waaronder:
 - WPO, WVO, wet Passend Onderwijs
 - Varia-wet: onderwijsparticipatie van 0-100%; zorg in onderwijstijd
 - Jeugdwet
- [Naam kind] ontwikkeling wordt begeleid en uitgelokt, niet geprogrammeerd. Fluctuaties, ontwikkelsprongen en -terugvallers vragen om flexibele zorg- en onderwijsbegeleidingen. Procesgerichte interventies dienen perspectiefdoelen. Perspectiefdoelen worden niet in het hier en nu opgeëist.
- In dat kader: Voor onderwijskundige flexibiliteit wordt het Passend Onderwijs Constructie-model (van ACT!) toegepast (zie bijlage 3).
- Differentiatie tussen de vakken (leerlijnen per vakgebied, doortoetsen).
- Goede procesmonitoring: [Naam kind] belastbaarheid, motivatie, leervermogen, self esteem (zelf waardering), self efficacy (zelf inschatting in relatie tot leertaak) blijkt uit zijn gedrag en vormen onderdeel van voortgangsrapportages.
- Een in de tijd uit te drukken week intensiteit: opbouw richting volledige weekbezetting (school, zorg, aanvullend).
- Dekkend de algemene pedagogische- en onderwijskundige doelen (Biesta 2012):
 - kwalificatie (kennis leren, cognitief vermogen verhogen)
 - socialisatie (leren onder mensen, groepen en in de samenleving te vertonen)
 - persoonswording met specifieke aandacht voor:
 - self esteem: waardering voor zichzelf
 - self efficacy: geloof in eigen kunnen
- Professionele inzet moeten gecombineerd ten dienste staan aan [Naam kind]' ontwikkeling (zorg, onderwijs, leerrecht, e.d.).
- Data-gebaseerde monitoring: intuïtie van professionals wordt onderbouwd door transparante observaties en metingen, die principieel het ontwikkel- en leerproces van [Naam kind] dienen.
- Onderwijsbenadering die past bij die van de [Naam kind]' voorkeuren: betekenisvolle leeropdrachten, verdiepingen, van begeleid naar zelfstandig werken, van instructie naar projectmatig werken
- Als een aanbod niet passend is, is het niet de 'oplossing'.

9. Onwenselijke scenario's (facultatief)

Het is soms noodzakelijk om een ongewenst scenario af te wijzen. Dat kan het geval zijn omdat een dergelijk scenario al wordt uitgevoerd, of wanneer het (binnenkort) wordt verwacht. Maar het kan ook zijn dat dit nog niet aan de orde is, maar dat er wel 'geluiden' vanuit de professionele keten (één of meerdere samenwerkende organisaties) bij u binnen komen. Het is een secuur afwegen of dit hoofdstuk in het krachtplan moet opgenomen blijven. In ieder geval heeft het dan nog de waarde u zelf aan te scherpen.

Voorbeelden:

- Indien niet vallend binnen de regelgeving
- Negeren van genoemde normen in het vorige hoofdstuk
- Onvoldoende doordacht
- Op basis van 'normale procedures', of juist negeren van procedures, bijvoorbeeld:
 - In onderwijs:
 - een jaartje overdoen
 - hiaten negeren en slecht cijfer geven
 - geen 'casus' eigenaar binnen de school
 - ongedocumenteerd 'handelingsverleggen zijn' en casus zonder perspectief aan anderen overdragen
 - In zorg:
 - reistijden ten koste van contacttijd
 - onvoldoende garantie op doorlopende zorg (bij overgang bekostigingsperiodes)
 - In leerplicht:
 - strict handhaven
 - niet handhaven, maar wel VT-melden
 - geen MAS-gehanteerd
 - niet hoeven communiceren
 - In juridisch traject (bij OTS):
 - als ouder geen *mede*-verantwoordelijkheid meer mogen nemen
- Aanvullen

Casustekst

Onwenselijk scenario:

- naar een school dat dochter cognitief niet uitdaagt
- naar een school waarin de schoolcultuur niet veilig is
- naar een school die geen uitdaging ziet dochter volledig op te nemen

10. Wenselijk scenario (meerdere scenario's ook denkbaar)

1. Perspectief

Scenario's zijn richtingwijzer, gebaseerd op onderbouwde argumenten. Het is raadzaam te starten met een perspectiefbeschrijving.

Allereerst beschrijft u het perspectief van de schoolse of niet-schoolse begeleiding. Hierin baseert u zich zoveel mogelijk op de normen van 'passendheid'. Het is essentieel dat u daaraan steeds blijft denken. Als u het niet doet, doen anderen het wellicht al helemaal niet.

Voorbeelden:

- [Naam kind] gaat na de zomervakantie naar de brugklas van de Mavo (in stad) en doet daar (dus) VMBO-TL of VMBO-gemengde leerweg
- Tot aan de zomervakantie wordt [Naam kind] voorbereid door een opbouw van een zorg-onderwijsarrangement (gebaseerd op de Varia-wet¹). Daarin wordt [Naam kind] getraind op de volgende doelen:
 - opbouw belastbaarheid
 - cognitief
 - sociaal-emotioneel
 - op basis van onderzoeksrapporten specifieke begeleiding/training/hulp
 - enz.
- De bij de uitvoering betrokken partijen van dit onderwijs-zorgtraject nemen verantwoordelijkheid voor het realiseren van het perspectiefdoel i.s.m. de ouders

Let op:

Denk aan het maken van 2 extra perspectiefrijke scenario's. Samengestelde scenario's die door meerdere partijen moeten worden uitgevoerd zijn risicovol! Bovendien scheidt het beslissruimte: ik hoef niet te kiezen uit 1 optie...!

2. Weekdoorloop

Probeer een weekdoorloop samen te stellen waarin op elkaar afgestemde componenten van partijen bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind.

Onderwijs:

- Opbouw van 1 ochtend tot 9 dagdelen
- Eventueel variëren in:
 - nadruk op kennishiaten van vakken of binnen 1 vakgebied: aantal uur
 - nadruk op b.v. makkelijk leren: cognitief uitdagen en methodisch didactisch handelen dat daarbij past

¹ Variawet (2018): 0-100% onderwijsparticipatie, zorgtraject telt mee voor de leerplicht (binnen 1 jaar)

- enz.

Zorg:

- Voorliggende zorg (kind in depressie zal slecht leren)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Vakgerichte ondersteuning
- enz.

Vrijetijd:

- B.v. piano spelen, want [Naam kind] heeft daar grote passie voor
- Kwantificeer het aantal uren dat [Naam kind] met leeftijdsgenoten doorbrengt

Juridische en financiële haalbaarheid en houdbaarheid

- Toepassen omgekeerde toets
- Variawet: stapelen van zorg en onderwijstijd en -financiën
- Toets scenario's door onderwijsjurist
- Aanvullen

Eventuele opmerkingen:

-

Casustekst

Perspectief:

- Havo/VWO met verlengd brugjaar, mogelijkheid tot opstroom naar VWO/Gymnasium
- Mede gebaseerd op kennistoetsen basisvakken (Taal, rekenen en Engels)

Scenario 1:

- IBBO-school (ver weg)

Scenario 2:

- Democratische school (50 min reizen)

Scenario 3:

- Havo/VWO-school (20 min. reizen)

Weekdoorloop:

- Afbouw weerbaarheidstraining vanuit jeugdzorg
- Opbouw aantal dagdelen op school, startend met 1 volle dag
- Woensdag-/donderdagmiddag voor muziek en muzische vakken
- Volledige participatie aan schoolclubs
- 4 uur huiswerkbegeleiding op school
- Wekelijks gesprek tot aan herfstvakantie met mentor (3 hoek dochter, moeder, mentor)

11. ACT!-analyse (facultatief)

Value-based analyse

input = krachtplan van ouder(s)	<i>meewerkend</i>	<i>tegenwerkend</i>
actoren	1 2 3	1 2 3
factoren	1 2 3	1 2 3
	verwerken	
prioriteren voor commitment	1 2 3	1 2 3
interventies op basis van Cimo ² en tijd	1 2 3	1 2 3
scenario-ontwikkeling	1 2 3	
beslisagenda	1 inhoud 2 actoren (rollen en verantwoordelijkheden) 3 voorzieningen 4 tijd 5 monitoring 6 financiering	

² Cimo: context, interventie, mechanismen, outcome

11. Organisatorische informatie

1. Te betrekken personen/organisaties

Stel een strategische volgorde vast::

- Welke personen/organisaties heeft u nodig? Welke personen/organisaties wilt u 'achter laten'?
- Welke personen/organisaties zijn van grootste invloed en op kortste termijn?
- Hoe wilt u daarmee omgaan:
 - b.v. overslaan: niet de gezinscoach, maar de rechter overtuigen (advocaat?)
 - gemeenschappelijk belang benadrukken (dochter naar school, LPA een casus minder)
 - inhoudelijke argumentatie (non-argumenten overslaan, sterkste argumenten centraal stellen)
 - advies vragen: welke van de volgende scenario's zou u het meest steunen, gelet op de kwaliteiten van mijn dochter?

2. Planning

Vorbereidingsfase

1. rondsturen van Krachtplan
2. toelichting en commitment organiseren
3. bijeenkomst met ondertekening

Uitvoeringsfase

1. aanmelding, inschrijving, doorstart op school conform gekozen scenario
2. financiering zorgtraject
3. monitorings-afspraken

Evaluatiefase

1. voortgangs-/procesevaluatie
2. evaluatie resultaten
3. afronding

3. Procescoördinatie

Vele professionals van diverse partijen met verschillende expertises en ook diverse 'talen' en organisatieculturen zijn betrokken.

Dit ligt ten grondslag aan een complexe samenwerkingsproces voor (her)intrede van [Naam kind].

De coördinatie in opbouw en realisatie van een gekozen scenario en monitoring van herintrede en het scholingsproces daarna, is een rol die (nog) niet belegd is.

Deze rol zou het SWV kunnen nemen. Indien niet, kan en wil ACT! deze rol op zich nemen. Daartoe zal bekostiging moeten worden georganiseerd.

ACT! hanteert marktconforme tarieven inzake procesmanagement, advies en ondersteuning:

- medior tarief: €65 per uur
- senior tarief: €95 per uur
- of conform projectafspraken die in overleg worden vastgesteld
- 0% btw

Bijlage 1: Onderzoeken en andere belangrijke documenten

Rapporten:

- orthopedagoog
- psycholoog
- pianoleraar
- pedagogische begeleiders 'overlevingskamp'

Bijlage 2: Cirkel van invloed

Duidelijker dan van de jongere zelf kan niet lering niet komen! Daarom vragen we kind een cirkel van invloed te maken; wie, maar ook wat staat dicht bij hem? Hoe vertrouwt hij die posities, hoe flexibel zijn ze, hoe zou het eruit zien als we zouden schuiven?

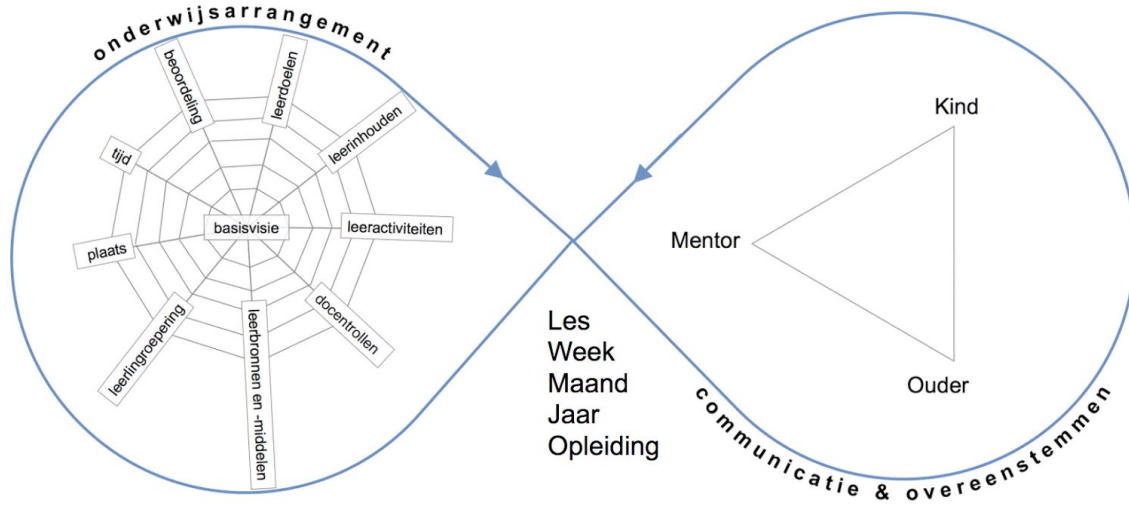
Ver weg: **school, negatieve mensen, de vieze w.c.'s, Roos³, Richard, Sharon, Nanoushka, verdriet, groepssport, de hele dag alles moeten**

Dichtbij

**mensen blij maken
een veilige en vertrouwde plek
gezond eten (broccoli)
slapen fastfood
wandelen fietsen
online vrienden
geld voor klusjes
[Naam kind]
mama thuis
blijdschap voor anderen zorgen
gamen Sonja
T.v. kijken sporten Jozef
Jesse klasgenoten
mensen blij maken
een veilige en vertrouwde plek
gezond eten (broccoli)
slapen fastfood
wandelen fietsen
online vrienden
gezelligheid
vriendelijke mensen
boosheid mogen uiten**

³ Alle namen zijn van fictieve personen

Bijlage 3: Passend Onderwijs Constructie-model



Meer info vindt u [hier!](#)

Bewaren

